

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гостеприимная средняя общеобразовательная школа»

Отчет о результатах самообследования

СОГЛАСОВАНО
Педагогический
совет (протокол от 18.04.2025г.
№3

УТВЕРЖДАЮ
директор
А.М.Аглиуллин
19.04.2025г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гостеприимная средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Аглиуллин Азат Маратович
Адрес организации	462744, Оренбургская обл., Светлинский район, пос. Гостеприимный, ул. Ленинская, д.6
Телефон, факс	83536625510
Адрес электронной ПОЧТЫ	gcosh@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации Светлинского района Оренбургской области
Дата создания	1966 год
Лицензия	Серия 56Л01 №0003221, рег. №1560-9 от 26 ноября 2014г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56А01 №0003208, рег. №1525 от 29 сентября 2015г.

Школа находится в центре поселка Гостеприимный между улицами Терешковой и Комсомольской.

МБОУ «Гостеприимная СОШ» является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности ученика с учетом его физического, психического развития. Индивидуальных возможностей и способностей, развития его совершенствование образовательного процесса; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Гостеприимная СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

Воспитательная работа

Воспитательная работы МБОУ «Гостеприимная СОШ» реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в творческие объединения, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, посещение кинотеатра «Восток», районной библиотеки и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- тематические часы 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в диспуте «Безопасный интернет»;
- тематические часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год. Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями (законными представителями) по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей (законных представителей) были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников ПДН.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий, включили проведение внеурочной деятельности - курс «Россия – мои горизонты» - 6-11 классы) и внесли в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности:

1. духовно-нравственное,
2. социальное,
3. общеинтеллектуальное,
4. общекультурное,
5. спортивно-оздоровительное.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях

«Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей.

Внеурочная деятельность реализуется через:

- Учебный план (модули, спецкурсы, учебные научные исследования, практикумы (отличные от урочной));
- Дополнительное образование (программы творческих объединений, секций; программа образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями);
- Классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования)
- Деятельность иных пед.работников: зам.директора по ВР, педагога-психолога, педагога-организатора ОБЖ, педагога-библиотекаря.

1.Духовно-нравственное направление. Духовно- нравственное развитие гражданина России- это процесс последовательного расширения и укрепления ценностносмысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок. Цель духовно- нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Духовно-нравственное направление реализуется через:

- Часы общения в рамках проекта «Разговор о важном»;
- Классные, школьные мероприятия;
- Экскурсии в районный народный краеведческий музей, районную детскую библиотеку, кинотеатр «Восток»;
- Работу актива школьной музейной комнаты.

2.Социальное направление. Цель социального направления: создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Данное направление реализуется через:

- Часы общения «Россия-мои горизонты»;
- Онлайн-уроки финансовой грамотности;
- Онлайн-уроки «Урок цифры»;
- Тематические беседы «Я принимаю вызов», «Все цвета, кроме черного»,

- Деятельность актива «Орлята России», «Движение первых», ООО «ФДО», Совета старшеклассников;

3.Общеинтеллектуальное направление. Одним из главных факторов развития современной личности школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка. Цель общеинтеллектуального направления:

формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через:

- Участие в конкурсах, предметных олимпиадах, викторинах;
- Экскурсии в районную детскую библиотеку

4.Общекультурное направление. Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Развитие эмоционально-образного и творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель общекультурного направления: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Данное направление в школе реализуется через:

- Часы общения;
- Тематические беседы « Разговоры о правильном питании»;
- Классные, школьные мероприятия;
- Экскурсии в районный народный краеведческий музей, в кинотеатр«Восток», РДК «Металлург»;
- Школьные объединения «Разговор о правильном питании»;
- Реализацию проекта «Культура для школьников», «Пушкинская карта».

5. Спортивно-оздоровительное направление. Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Спортивно-оздоровительное направление в нашей школе реализуется через:

- Участие в спортивных соревнованиях;
- Проведение Недели здоровья;
- Участие в Президентских играх и состязаниях;
- Участие в фестивале ГТО;
- Школьные объединения «Подвижные игры»,
- Секция «Волейбол»;
- Работу ШСК «Импульс».

Организация работы МБОУ «Гостеприимная СОШ» во внеурочной занятости детей (в соответствии с ФГОС) в 2024 году:

п/п	Названи еобъединен ия	Количество ч а сов	Класс	Руководитель
1	«АБВГД-ка»	2	1-4	О.Е.Корнилова
2	«Подвижные игры»	2	1-8	М.А. Аглиуллин
4	«Школа дорожных наук»	1	5-8	А.К. Гельдымамедова
5	«Школьный музей»	1	5-11	А.К. Гельдымамедова
6	«Основы финансовой грамотности»	1	7-11	А.С. Илюсизова
7	«Азбука финансовой грамотности»	1	1-4	О.Е. Корнилова
8	ОФП		7-11	М.А. Аглиуллин
9	ШСК «Импульс»		1-11	М.А. Аглиуллин

Дополнительное образование

Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Работа системы дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Система дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года и позволяет учащимся показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности. Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей, и развития. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Работа объединений дополнительного образования детей организована по основным шести направлениям:

- 1) технического творчества,
- 2) естественно-научного,
- 3) физкультурно-спортивного,
- 4) художественного,
- 5) туристско-краеведческого,
- 6) социально-педагогического направления.

В МБОУ «Гостеприимная СОШ» реализуется работа по пяти направлениям.

Направления	Название объединения
Естественно- научное	"Математическая карусель" "Занимательная биология"
Физкультурно -спортивное	«Снайпер»
Художественное	"Мир театра"

Техническое	«Столяр-конструктор»
Туристско-краеведческое	
Социально-педагогическое	"Геометрия вокруг нас"

Классные руководители, руководители школьных объединений ведут работу по вовлечению учащихся в различные объединения дополнительного образования; ведется работа по регистрации учащихся на платформе «Навигатор дополнительного образования Оренбургской области» dop.edu.orb.ru.

Расписание занятий в системе дополнительного образования

№п/п	Названиеобъединения	Кол-вочасов	Класс	Руководитель
1	«Играем в театр»	4	1-4	О.Е.Корнилова
2	«Юныйстрелок»	2	5-11	М.А.Аглиуллин
3	«Художественная обработкадревесины»	2	5-11	М.А.Аглиуллин
4	"Удивительный мир животных"	2	5-8	А.К. Гельдымамедова
5	"Основы геометрии"	2	7-9	М.А. Колоркина
6	«Математическийлабиринт»	2	7-11	А.С.Илюсизова

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации, связанные с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректровке планов мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя.

Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

III. Содержание и качество подготовки

В текущем учебном году в школе обучалось 7 классов-

комплектов.Количествообучающихся /классов:29/10

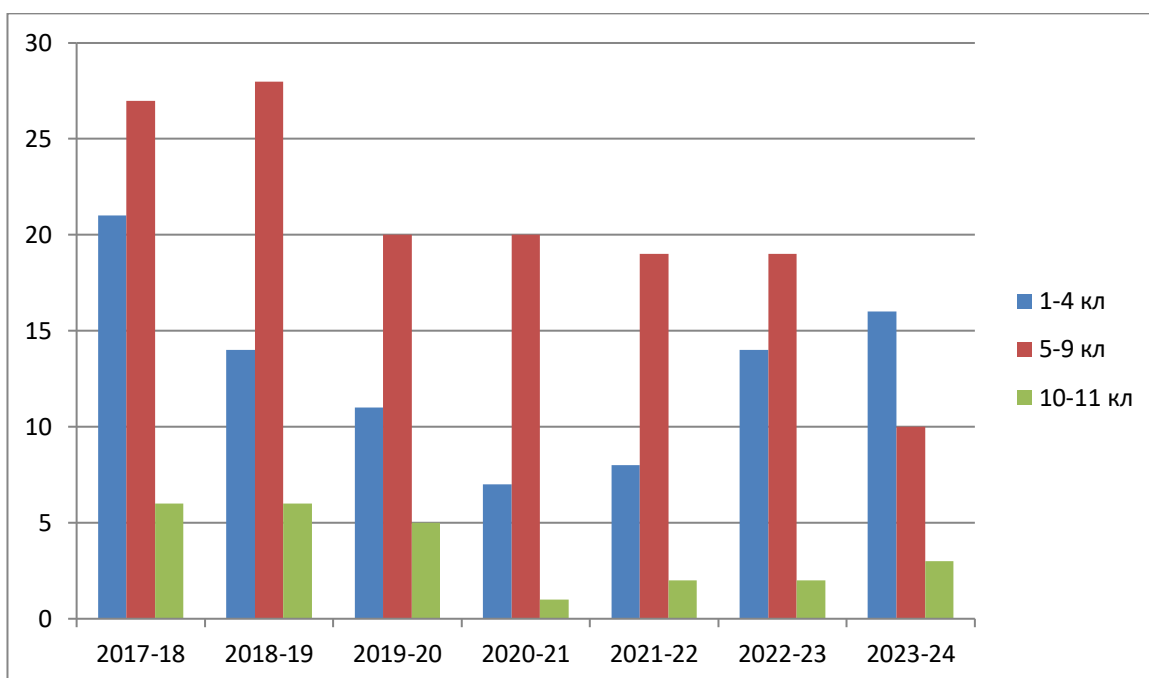
начальнаяшкола/ количествообучаю щихся	основнаяшкола/ количествообуча ющихся	средняяшкола/ количествооб учающихся
1кл.– 1	5кл.– 2	10кл.– 2
2кл.– 5	6кл.– 3	11кл.– 1
3кл.– 8	7кл.– 1	
4кл.– 2	8кл.– 4	
	9кл.– 0	
Всего:4кл. (1комплект/16чел)	Всего:4кл. 10 чел	Всего:2 кл. 3чел

Среднянаполняемостьклассовсоставила

2017/18год	4,9 человека
2018/19год	4,4 человека
2019/20год	3,6 человека
2020/21год	3,1 человека
2021/22год	3,7 человека
2022/23год	3,5 человека
2023/24 год	2,9 человека

	2017/ 18	2018/ 19	2019/ 20	2020/ 21	2021/ 22	2022/ 23	2023/ 24
Всегок лассов / в нихуча щих ся	11/54	11/48	10/36	9/28	9/29	10/35	10/35
1-4 классов	21	14	11	7	8	14	11
5-9 классов	27	28	20	20	19	19	19
10-11 классов	6	6	5	1	2	2	1

Диаграммаизмененияконтингентабучающихся



Комплектование классов производится в соответствии с Уставом ОУ, Положением о правилах приема в ОУ.

В течение всего учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобщего в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования

в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;

- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости учащихся;

-

проведение профилактической работы с обучающимися, имеющими нестабильные результаты в обучении.

- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми, находящимися в трудном социальном положении.

- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими разный уровень мотивации к учебной деятельности.

Вывод: численность обучающихся на конец года составила 29 человек, что меньше

планового показателя. Из диаграммы видно, что наблюдается снижение численности в сравнении за три предыдущих года. Это связано с тем, что происходит отток населения.

Сохранение контингента

Всего обучающихся	Учебный год				
	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Начало учебного года	48	36	28	35	27
Конец учебного года	48	36	28	35	29
Зачислено в течение года	0	0	0	0	2
Оставлены на 2-й год	0	0	0	0	0
Переведено на обучение в форме экстерната	0	0	0	0	0
Отчислено в течение учебного года	0	0	0	0	0
Отчислено на конец года всего	0	0	0	0	0
Из них:					
По болезни	0	0	0	0	0
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства/ушли из 10 класса	0	0	0	0	0
Недопущены до ГИА	0	0	0	0	0

Вывод: из приведенных данных видно динамичное равновесие между количеством поступающих и выходящих обучающихся. Одной из основных причин выбытия обучающихся остается смена места жительства родителей.

УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ ПОСТУПЕНА МОБУЧЕНИЯ 2023/24 уч год

Класс	Кол-во обуч-ся на конец года	«5»	«Резерв» (с 1-й «4»)	«4» и «5»	«Резерв» (с 1-й «3»)	Качество знаний (%)
1	2					
2	0					
3	4			2		50

4	1					0
Итого	7			2		25

5	4			1	1	25
6	1			1		100
7	9			4		44
8	2					0
9	4			1		25
Итого	20			7		35
10	0					
11	1			1		100
Итого	1			1		100
Всего	28	0	0	10	1	38

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего учащихся	27	27	27	29	29
Не успевают	0	0	0	0	0
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Отличники	0	0	0	0	0
Хорошисты	10	10	9	9	10
Содной «4»	0	0	0	0	0
Содной «3»	1	1	1	4	1
% качества	37	38	36	35	38
% успеваемости	100	100	100	100	100

Уровень качества знаний и успеваемости за 4 года

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
2020/21	25	35	100	38	100	100	100	100
2021/22	24	32	0	43	100	100	100	100
2022/23	27	31	100	51	100	100	100	100
2023/24	27	31	100	51	100	100	100	100

Уровень обученности обучающихся 5-9-х классов

Учебные годы	2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		2023/24	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего обучающихся	57	91	49	91	43	90	20	56	10	71

я										
Количество аттестованных	55	96	49	100	43	100	20	100	20	100
Отличников	2	4	3	6	1	2	1	5	0	0
Хорошистов	27	47	23	47	14	33	10	50	7	35
Содной «3»	4	7	2	24	2	7	0	0	1	5
Неуспевающих	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество обучения	29	51	26	53	15	35	11	55	7	35

Уровень развития обученности обучающихся 10-11 классов

Учебные годы	2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего обучающихся	9	16	6	11	6	14	5	14	3	4
Кол-во аттестованных	7	78	6	100	6	100	5	100	1	4
Отличников	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Хорошистов	4	44	3	50	5	83	5	100	1	100
Содной «3»	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Неуспевающих	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество обучения	4	44	3	50	5	83	10	100	1	100

Качество знаний обучающихся за последние 7 лет:

	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2017/18	100	49
2018/19	96	51
2019/20	100	53
2020/21	100	53
2021/20	100	53
2022/23	100	38
2023/24	100	39

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в третьей и четвертой четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению со прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 17 процентов. Анализ показателей свидетельствует об отсутствии учащихся, закончивших учебный год на «отлично», успеваемость стабильна - 100%.

Существует проблема отсутствия качества знаний в 4, 8 классах – 0% и низкий показатель в 5, 7, 9 классах – ниже от 25% до 44%. Это объясняется наличием проблем в управлении классом и качестве обучения.

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2023/2024 учебного

года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

Ожидаемый результат - достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения не ниже среднего по району – не выполнен. Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать дополнительные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителю ШМС:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседании ШМС в срок до 15.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2023/24 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/24 учебном году.

4.3. Разработать план повышения качества образования в ОО.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

V. Оценка востребованности выпускников

*Выбор предметов итоговой
аттестации учащимися 9 класса из общего количества
а
сданных экзаменов (%) за 4 года.*

<i>предмет</i>	<i>2020/21</i>	<i>2021/22</i>	<i>2022/23</i>	<i>2023/24</i>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

РУССКИЙ ЯЗЫК	
9	Учащихся не было
МАТЕМАТИКА	
9	Учащихся не было

Сравнительная характеристика итогов работ по русскому языку 2023/24 уч год:

Вид работы	Сроки проведения	% Кач.	% Усп.	% Обуч.	Средний балл	Средняя оценка	СОУ
ВПр (8)	Сентябрь	20	100	64	29,6 из 51-58%	3,2	41,6
ПКР	декабрь	25	100	65	21,25 из 33 б. – 64%	3,3	43
Пр. ОГЭ	Май	75	100	75	25,25 из 33 б. – 76,5%	3,8	57
ИКР	Май	100	100	85	16,5 из 21 б. – 78,5%	4,3	73
ОГЭ	Май	100	100	100	31,25 из 33 б. – 95%	5	100
рост							



Анализ результатов ГИА-11

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2024 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, поступающие в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку –

1 человек; преодолели минимальный порог все обучающиеся.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Выбор предметов (%) за 4 года.

<i>предмет</i>	<i>2020/21</i>	<i>2021/22</i>	<i>2022/23</i>	<i>2023/24</i>
Обществознание	50	75	100	0
Математика (П)	50	75	0	0

Результат сдачи ЕГЭ за 4 года

предмет	2020/21			2021/22			2022/23			2023/24		
	Ми н. бал л	Ма кс. бал л	Сред ний балл	Ми н. бал л	Ма кс. бал л	Сред ний балл	Ми н. бал л	Ма кс. бал л	Сред ний балл	Ми н. бал л	Ма кс. бал л	Сред ний балл
Русский	59	67	62	72	72	72	65	82	73	69	69	69
Математика П	-	-	-	68	68	68	56	62	58			
математика (Б)	15	20	18,3	-	-	-	-	-	-			
Обществознание	-	-	-	55	55	55	49	56	53	51	51	51

Из таблицы видно, что результаты по русскому языку нестабильные, средний балл остаётся выше 60 в течении четырёх лет. Самый высокий максимальный балл был в 2020 году.

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-11						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
Русский язык в форме ЕГЭ 2024 год								
11	1	0	1	0	0	100	42 перв/69	100
Обществознание в форме ЕГЭ 2024 год								
11	1	0	0	1	0	0	29 перв/51	100

Русский язык.

Входное проведение экзамена в 11 классе по русскому языку в 2023/24 году выявлено:

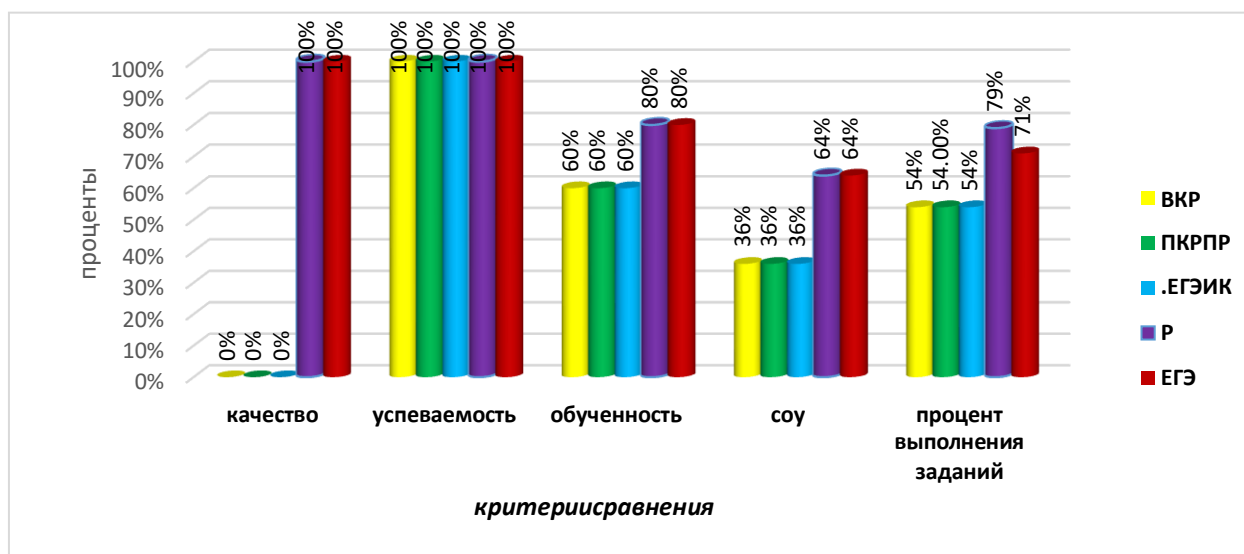
год	Кол – во учащихся	Кол – во выпол нявших работу	0-23	24-56	57-71	72-100	% Кач.	% Усп.	% Обуч.
2020 /21	3	3	0	0	3	0	100	100	80
2021 /22	1	1	0	0	0	1	100	100	80
2022 /23	4	3	0	0	1	2	100	100	93
2023 /24	1	1	0	0	1	0	100	100	80

Сравнительная характеристика итоговых работ за 2023/24 уч год

Вид работы	Сроки проведения	% Кач.	% Усп.	% Обуч.	Средн. балл	Сред. оценка	СОУ
ВКР	сентябрь	0%	100 %	60%	32 из 59-54%	3	36
ПКР	декабрь	0%	100 %	60%	32 из 59-54%	3	36
Пр. ЕГЭ	апрель	0%	100 %	60%	32 из 59-54%	3	36
ИКР	май	100 %	100 %	80%	27 из 34-79%	4	64
ЕГЭ	июнь	100 %	100 %	80%	42 из 59-71%	4	64

динамика		рост
----------	--	------

Сравнение результатов выполнения контрольных работ по русскому языку в 2023-2024 учебном году (11 класс)



Выводы:

В ходе анализа ЕГЭ в 11 кл. было определено хороший уровень показателей обученности, при 100% успеваемости и показателей качества. Сравнение с предыдущими итогами контрольных работ и результатами ИКР свидетельствует о росте результатов, при этом следует отметить, что обучающаяся хорошо выполнила как 1 часть работы (с кратким ответом), набрав только 21 б. из 34, что составляет 62%, так и на хорошем уровне выполнила задание №27 (21 б. из 25 – 84%).

В 1 части работы затруднения вызвали задания:

№5 Лексически нормы (паронимы)

№9 Правописание корней

№11 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)

№12 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

№13 Написание НЕ с разными частями речи

№15 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи

№16 Пунктуация в ССП простом предложении с однородными членами

№17 Знаки препинания в предложениях с обособленными членами

№18 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанные с членами предложения

№19 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

№20 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

№21 Пунктуационный анализ

№24 Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты.

Анализ выполнения 2 части – задание 27 (сочинение - рассуждение) показал, что обучающаяся верно определила одну из проблем текста, верно прокомментировала проблему текста, приведя 2 примера-иллюстрации из текста, пояснила их, но не указала (или неверно указала) смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Обучающаяся верно сформулировала позицию автора и правильно обозначила своё мнение относительно авторской позиции. В сочинении соблюдена смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения мысли, точность и выразительность

речи. В сочинении допущены 2-3 орфографические и 1 – 2 грамматические ошибки, пунктуационные и речевые нормы соблюдены. Фактологическая точность в фонетическом материале соблюдена.

Результат ЕГЭ подтвердил итоговую оценку обучающейся по русскому языку за курс средней школы («хорошо»).

VI. Оценка кадрового

обеспечения Численность за 5 лет

	2020 /21	2020 /21	2021 /22	2022 /23	2023 /24
Всего учителей	13	12	11	10	9
мужчин	4	3	3	3	2
женщин	9	9	8	7	7

Возраст (учителя (9) + воспитатель (2))

	2020 /21	2020 /21	2021 /22	2022 /23	2023 /23
До 30 лет	2	1	1	1	1
30-40 лет	2	3	0	0	0
40-50 лет	5	4	5	5	6
50 и выше	5	5	6	5	4
всего:	14	13	12	11	11

Образовательный ценз (учителя + воспитатель)

образование	2020 /21	2020 /21	2021 /22	2022 /23	2023 /24
высшее	9 (64%)	9(69 %)	9(75 %)	8 (73%)	7 (64%)
среднее-специальное	3 (21%)	3(23 %)	2(17 %)	3 (27%)	4 (36%)
нет педагогического образования	2 (14%)	1(8%)	1(8%)	0	0

Квалификация, в %

категор ия	201 8/19	201 9/20	202 0/21	202 1/22	2022/23	
					учи теля	воспит атели

высшая	7	8	17	40	44	0
первая	86	85	83	60	56	0
соответствию должности	0	0	0	0	0	0
нет категории	7	8	0	0	0	100

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда — 7212 единица;
- Книго-обеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3015 единиц в год;
- объем учебного фонда —

1324 единица. Состав фонда и его использование: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

На официальном сайте школы: <https://sh-gostepriimnaya-sosh-r56.gosweb.gosuslugi.ru> есть

страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Кабинет физики;
 - Кабинет химии;
 - Компьютерный класс;
 - Столярная мастерская;
 - Кабинет ОБЗР
- (оборудован тренажерами «Максим», стрелковыми тренажерами и др.).

IX . Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования в МБОУ «Гостеприимная СОШ» определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-

оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям функционала субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатов независимой оценки качества образования.

Основными направлениями ВСОКО являются качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основными мероприятиями ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования; – систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании. Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	10
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2

Численность(удельный вес) учащихся,успевающих на«4»и«5»по результатампромежуточнойаттестации,отобщейчисленности обучающихся	человек(процент)	(49%)
СреднийбаллГИАвыпускников 9 класса порусскомуязыку	балл	32,4
СреднийбаллГИАвыпускников 9 классапоматематике	балл	20
СреднийбаллЕГЭвыпускников 11классапорусскомуязыку	балл	72
СреднийбаллЕГЭвыпускников 11классапоматематике	балл	68
Численность(удельныйвес)выпускников9класса, которые получили неудовлетворительныерезультаты на ГИА порусскому языку, от общейчисленности выпускников9класса	человек(процент)	0(0%)
Численность(удельныйвес)выпускников9класса, которые получили неудовлетворительныерезультатынаГИАпоматематике,отобщейчисленности выпускников9класса	человек(процент)	0(0%)
Численность(удельныйвес)выпускников11класса, которыеполучилирезультатынижеустановленного минимальногоколичествабалловЕГЭпорусскому языку, от общейчисленности выпускников 11класса	человек(процент)	0(0%)
Численность(удельныйвес)выпускников11класса, которыеполучилирезультатынижеустановленного минимального количества балловЕГЭпоматематике,отобщейчисленности выпускников11класса	человек(процент)	0
Численность(удельныйвес)выпускников9класса, которые не получили аттестаты, отобщейчисленности выпускников9класса	человек(процент)	0(0%)
Численность(удельныйвес)выпускников11класса, которые не получили аттестаты, отобщейчисленности выпускников11класса	человек(процент)	0(0%)

Численность(удельныйвес)выпускников9класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек(процент)	0
Численность(удельныйвес)выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек(процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек(процент)	79%
Численность (удельный вес) учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек(процент)	21%
— регионального уровня		0
— федерального уровня		0(0%)
— международного уровня		21(0%)
Численность(удельныйвес)учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек(процент)	0(0%)
Численность(удельныйвес)учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек(процент)	0(0%)
Численность(удельныйвес)учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек(процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек(процент)	0(0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		8
— высшим педагогическим образованием		8

—средним профессиональным образованием	4
—средним профессиональным педагогическим	4

образованием		
Численность(удельныйвес)педагоговсквалификационнойкатегориейотобщейчисленноститаких работников,втомчисле: —свысшей	человек(процент)	
		4(33,4%)
—первой		8(66,6%)
Численность(удельныйвес)педагоговотобщейчисленноститакихработниковспедагогическимстажем: —до5лет	человек(процент)	
		0
—больше30лет		3(25%)
Численность(удельныйвес)педагоговотобщейчисленноститакихработниковввозрасте: —до30лет	человек(процент)	
		1(8%)
—от55лет		3(25%)
Численность(удельныйвес)педагогическихи административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек(процент)	12(100%)
Численность(удельныйвес)педагогическихи административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению образовательного процесса в ФГОС, от общей численности таких работников	человек(процент)	12(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,58
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	200
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
--	--------	----

— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	30,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.2.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС Общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

