

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гостеприимная средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:

Директор школы _____ Аглиуллин А.М.

« _____ » _____ 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
внеурочной деятельности
«АБВГДЕ-йка»
социально-гуманитарной направленности

Программа рассчитана на детей 6-7 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель: Корнилова О.Е.
Учитель высшей квалификационной категории

п. Гостеприимный, 2023

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемый результат	10
II. Комплекс организационно-педагогических условий:		
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Оценочные материалы	12
2.4.	Содержание программы воспитания	15
2.5.	Список литературы	16

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДЕйка» социально-гуманитарной направленности ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения и на совершенствование устной речи.

Программа дополнительного образования «АБВГДЕ-йка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека; - Методические рекомендации департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015г.№09-3242 по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; - Концепции развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);

Актуальность.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её. Так как родители не владеют методикой обучения дошкольников чтению, это зачастую приводит к формированию у дошкольников неправильных понятий о звуке, букве, к неправильным навыкам слогослияния, у детей возникают школьные трудности. Чтобы предотвратить первые трудности непростой науки обучения чтению, избежать разочарований и неприятных эмоций, чувства неудовлетворённости и разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка».

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе, а также удовлетворяет индивидуальные потребности и интересы ребенка, запросы родителей. По утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 6 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес.

Новизна.

Новизна разработанной программы дополнительного образования определяется идеей разработки и подбора учебного материала исходя из потенциальных возможностей ребёнка. Оригинальность программы состоит в современных инновационных технологиях использования компьютерных, здоровьесберегающих технологий.

Педагогическая целесообразность.

Внедрение данной программы в воспитательно-образовательный процесс заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик по обучению грамоте старших дошкольников в соответствии с логикой психического развития детей, исходя из принципа развивающего обучения.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками: складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов.

Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

1. Звуки

Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится работа по его условному обозначению.

- * Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);
- * Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- * Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- * Звуковой анализ состава слогов и слов;
- * «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

2. Слоги

- * Раскрывается понятие «слог»; слоговой анализ слов;
- * Подбор слов на заданное количество слогов;
- * Выделение в словах первого и последнего слогов;
- * Подбор слов на заданный слог;
- * Составление прямых и обратных слогов;

3. Слова

- * Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- * Составление слова из звуков и слогов;
- * Из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- * Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- * Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- * Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- * Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава; * Чтение слов, осмысливание значения слов.

4. Буквы

- * Знакомство с буквами;
- * Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- * Согласные и гласные буквы;
- * Соотнесение букв и звуков;
- * Чтение букв, соединение в слоги, слова.

5. Связная устная речь

- * Обучение ответам на вопросы диалогической речи;
- * Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- * Обучение подробному пересказу текста;
- * Обучение составлению рассказа - описания по сюжетной картинке, по серии картинок и схем.

6. Работа по развитию мышления, внимания, памяти

- * Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- * Выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- * Выделение лишнего предмета;
- * Объединение различных предметов в группы;
- * Выявление логических не соответствий в рисунке или рассказе.

7. Работа над общей и мелкой моторикой

- * Работа в тетрадях;
- * Рисование песком и на песке (песочный стол); * Пальчиковая гимнастика.

Основные формы и методы образовательной деятельности:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; конструирование, рисование, дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).
- Работа с книгой, слоговыми таблицами.
- Использование здоровьесберегающих технологий (песочная терапия, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, су-джок, кинезиология) **Формы организации деятельности детей на занятии:** групповая.

Формы проведения занятия:

занятие – игра;

занятие – путешествие; занятие - конкурс;

диалог, викторина, самостоятельная и практическая работа.

Дополнительная образовательная программа «АБВГДЕ-йка» ориентирована на детей 6 – 7 лет.

Срок реализации программы один год.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей, в группу набираются все желающие.

Состав группы: 8 детей. Группа разновозрастная.

Режим занятий:

первый год обучения (6-7 лет) - 2 раза в неделю по 30 минут, всего в год 72 часа.

Занятия по программе начинаются с сентября и заканчиваются в конце мая.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование мотивации ребенка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, интереса к чтению через развитие соответствующих навыков слогового чтения. **Задачи:**

обучающие:

- обучить правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- учить ориентироваться на листе бумаги в линию;
- сформировать умение проводить звуковой анализ;
- сформировать умение интонационно выделять любой согласный звук в слове;

развивающие:

- обогатить словарный запас;
- развить речь детей;
- развить фонематический и речевой слух;
- развить слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- развить навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развить умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- развить мелкую моторику и координацию движений руки; **воспитательные:**
- сформировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитать уважение и интерес литературе и чтению;
- развить аккуратность, коммуникабельность, любознательность.

Программа опирается на принципы:

- *принцип научности и практической применимости* предполагает рациональный отбор содержания в соответствии с возрастной психологией и дошкольной педагогикой и применение в массовой практике;
- *принцип системности и целостности* обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач;
- *принцип доступности и посильности* предполагает подбор материала, доступного для детей;
- *принцип наглядности* – использование наглядных материалов;
- *принцип непрерывности* образования обеспечивает взаимосвязь НОД с кружковой работой и начальной ступенью образования, что обеспечивает к концу дошкольного детства успешность обучения в начальной школе;
- *принцип развивающего образования* предусматривает развитие ребёнка в зоне его ближайшего развития, что составляет основу образовательного процесса, принцип индивидуализации; дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестация	Дата	
		Всего	Теория	Практика		Факт	План
1, 2 неделя сентября - диагностика							
1	«Что я умею?» Речь устная и письменная	1	0,5	0,5	опрос	4.09	
2	Звук и буква А	1	0,5	0,5	раскраска «Найди букву»	4.09	
3	Звук и буква У	1	0,5	0,5	раскраска «Найди букву»	11.09	
4	Звук и буква О	1	0,5	0,5	раскраска «Найди букву»	11.09	
5	Звук и буква М	2	0,5	1,5	раскраска «Найди букву», д/и «Определи место звука в слове»	18.09	
6	Звук и буква С	2	0,5	1,5	раскраска «Найди букву», звуковой анализ слова СОМ	25.09	
7	Звук и буква Х	2	0,5	1,5	определение места звука в слове, звуковой анализ слова УХО	2.10	
8	Звук и буква Р. Большая буква в именах.	2	0,5	1,5	определение места звука в слове, звуковой анализ слова РОМА	9.10	
9	Звук и буква Ш. Большая буква в начале предложения.	1	0,5	0,5	звуковой анализ слова ШАР	16.10	
10	Дифференциация звуков С-Ш. Знакомимся с антонимами.	1	0,5	0,5	д/и «Скажи наоборот»	16.10	

11	Звук и буква Ы. Знакомимся с однокоренными словами.	1	0,5	0,5	звуковой анализ слова СЫР, составление схемы предложения	23.10	11.12
12	Звук и буква Л.	1	0,5	0,5	д/и «Один- много», звуковой анализ слова ЛУША	23.10	18.12
13	Дифференциация звуков Л-Р	1	0,5	0,5	д/и «Подарки для Лоры и Ромы»	6.11	25.12
14	Звук и буква Н. Знакомство с предлогами	2	0,5	1,5	звуковой анализ слова НОС, составление схемы предложения с предлогом	6.11 13.11	15.01 22.01
15	Звук и буква К.	2	0,5	1,5	д/и «Один- много», звуковой анализ слова КАША	20.11	29.01 5.02
16	Звук и буква Т. Слова	1	0,5	0,5	определение места	27.11	12.02

	синонимы.				звука в слове, звуковой анализ слова Тома		
17	Звук и буква И. Твёрдые и мягкие звуки.	1	0,5	0,5	д/и «Семейка слов», определение места звука в слове,	27.11	
18	Дифференциация звуков Ы-И	1	0,5	0,5	составление схемы предложения, чтение небольших текстов	4.12	

19	Звук и буква П.	1	0,5	0,5	определение места звука в слове, звуковой анализ слова ПУХ	4.12	
20	Звук и буква З.	1	0,5	0,5	определение места звука в слове, звуковой анализ слова ЗИНА	11.12	
21	Дифференциация звуков С-З.	1	0,5	0,5	д/и «Один-много», д/и «Подарки для Сони и Захара»	11.12	
22	Звук и буква Й. Знакомство с прилагательным.	1	0,5	0,5	определение места звука в слове, д/и «Какой? Какая? Какое?»	18.12	
23	Дифференциация звуков Й-И. «?» знак в конце предложения.	1	0,5	0,5	д/и «Какой? Какая? Какое?»	18.12	
24	Звук и буква Г. Однокоренные слова.	1	0,5	0,5	определение места звука в слове, звуковой анализ слова ГОРА	25.12	
25	Дифференциация звуков Г-К. «?» знак в конце предложения.	1	0,5	0,5	деление картинок на 2 группы, ответы на вопросы по тексту	25.12	
26	Звук и буква В. Закрепляем предлоги.	1	0,5	0,5	определение места звука в слове, звуковой анализ слова ВАЗА		

27	Звук и буква Д.	1	0,5	0,5	определение места звука в слове, звуковой анализ слова ДОМ		
28	Дифференциация звуков Д-Т. Учимся составлять схемы предложений.	1	0,5	0,5	деление картинок на 2 группы, ответы на вопросы по тексту		
29	Звук и буква Б.	1	0,5	0,5	звуковой анализ слова БУСЫ, составление схемы		
					предложения		
30	Дифференциация звуков Б-П.	2	0,5	1,5	Задаем вопросы к картинке, деление картинок на 2 группы		
31	Звук и буква Ж.	1	0,5	0,5	звуковой анализ слова ЖУК, составление схемы предложения		
32	Дифференциация звуков Ж-З.	1	0,5	0,5	деление картинок на 2 группы		
33	Дифференциация звуков ЖШ.	1	0,5	0,5	деление картинок на 2 группы		
34	Звук и буква Е. Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	2	0,5	1,5	чтение текста, пересказ		
35	Знакомство со Ъ на конце слова.	1	0,5	0,5	звуковой анализ слова ЛОСЬ, чтение текста		
36	Знакомство со Ъ в середине слова.	1	0,5	0,5	ответы на вопросы, чтение текста		
37	Буква Я.	2	0,5	1,5	чтение текста, д/и «Посчитай»		
38	Буква Ю.	1	0,5	0,5	чтение текста		

39	Буква Ё. Составляем слова из слогов.	2	0,5	1,5	чтение текста, д/и «Назови детёныша»		
40	Дифференциация Ё-Е. Закрепление многозначных слов.	1	0,5	0,5	чтение текста		
41	Звук и буква Ч.	2	0,5	1,5	чтение текста, д/и «Кто заблудился в лесу»		
42	Дифференциация звуков Ч-Ш. Продолжаем составлять схемы к предложениям	1	0,5	0,5	деление картинок на 3 группы, составление схемы предложения		
43	Дифференциация звуков Ч-ТЬ.	1	0,5	0,5	ответы на вопросы по тексту		
44	Буква Э. Отгадывание загадок.	1	0,5	0,5	отгадывание загадок, чтение текста		
45	Звук и буква Ц.	1	0,5	0,5	чтение текста		
46	Дифференциация звуков Ц-Ч.	1	0,5	0,5	чтение текста		
47	Дифференциация звуков Ц-С.	1	0,5	0,5	чтение текста		
48	Звук и буква Ф.	1	0,5	0,5	звуковой анализ слова ФИЛИН, д/и «Кто заблудился в лесу»		
49	Звук и буква Щ.	1	0,5	0,5	звуковой анализ слова ЩУКА		
50	Дифференциация звуков Щ-С.	1	0,5	0,5	звуковой анализ слов ЛЕС, ЛЕЩ, составление схемы предложения		
51	Дифференциация звуков Щ-Ч.	1	0,5	0,5	чтение текста, составление схемы предложения		

52	Буква Ъ.	1	0,5	0,5	Чтение считалки, составление схем предложений		
53	Итоговое занятие «В гостях у бабушки Азбуки»	1	-	1			
4, 5 неделя мая – итоговая диагностика							

1.4. Планируемые результаты

В процессе реализации программы воспитанники подготовительной к школе группы:

- владеют понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различают гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называют слова с заданным звуком;
- различают на слух твёрдые и мягкие согласные;
- производят звуковой анализ слова;
- правильно ставят ударения в знакомых словах;
- различают ударные и безударные гласные;
- читают прямые и обратные слоги, трёхбуквенные слова;
- правильно, плавно читают по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- правильно составляют из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- умеют составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (!?);
- составляют рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывают сказку, рассказ (небольшие по содержанию);
- ориентируются на странице тетради;
- пользуются схемами при пересказе литературных произведений; - проявляют любовь и интерес к чтению, родному языку.

II. Комплекс организованных - педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график.

Наименование группы/ год обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения, даты начала и окончания учебных периодов/этапов)	Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.)	Наименование программы	Всего академ. ч в год	Всего академ. ч в неделю
Подготовит. к школе группа/ 1 год	С 1 сентября по 31 мая	2 занятия по 30 мин.	«АБВГДЕйка»	72	2

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в логопедическом кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться, мебель в соответствии с возрастом детей.

Материально техническое обеспечение программы

№ п/п	Оборудование, инструменты, материалы	Количество
1.	Стол	4 шт.
2.	Стулья детские	9 шт.
3.	Мольберт демонстрационный	1 шт.
4.	Компьютер	1 шт.
5.	Доска магнитная	1 шт.
6.	Азбука магнитная	1 набор.
7.	Игрушки – персонажи	5 шт.
8.	Мяч	3 шт.

2.3. Оценочные материалы

В программе «АБВГДЕ-йка» разработан механизм диагностики качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы, динамику роста знаний, умений и навыков.

Для отслеживания результативности используются следующие этапы контроля:

- начальный контроль (1, 2 неделя сентября); - итоговый контроль (3, 4 неделя мая).

Для проверки уровня усвоения программы используются диагностические таблицы. Для диагностики используются методы: наблюдение, беседа, игровые задания, картинки.

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала. Что очень показательно для просмотра динамики развития воспитанников. Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С.Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П.Сальниковой, разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте.

Критерии.

Воспитанники:

- различают понятия: буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);

— находят в предложении слова с заданным звуком;

— владеют чтением

Результаты обследования вносятся в карту диагностического обследования (приложение №1)

Для оценки критериев подобраны специальные диагностические задания.

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).

2. Что я назвала? (называет слоги).

3. Что я назвала сейчас? (называет слова).

4. А сейчас, что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов, и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас сказала?

2. Сколько слов в предложении?

3. Какое слово первое? (второе, третье...) *Оценка*

результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги». Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 5х6 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой попробуем собрать их в слова»

Оценка результатов:

Высокий уровень–ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень–ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов. Низкий уровень–ребёнок составил 3 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Предметные картинки (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета).

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Какой звук в слове первый?
3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух) *Оценка результатов:*

Высокий уровень–ребёнок справился с 6–7 словами.

Средний уровень–ребёнок справился 4–3 словами

Низкий уровень–ребёнок справился с 1-2 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий, глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень–ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку. Низкий уровень–ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком.

(При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в «прятки» со звуками.

Условия игры: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего педагог называет ребёнку различные слова, а он постарается сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с. Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть. Отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением. Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за педагогом слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз.

При заключительном диагностировании ребенок находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень–не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень–допущена одна ошибка.

Низкий уровень– если допущено более одной ошибки.

8.Владеет чтением.

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3–4слов.

Оценка результатов:

Высокий уровень–ребёнок бегло читает целыми

словами. Средний уровень–ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень–ребёнок читает по буквам

Критерии оценки качества знаний

- Умение распознавать лексическое значение слов-названий предметов, признаков, действий, многозначность слов, понимание переносных значений.
- Умение объединять слова в тематические группы в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», и т.д.).
- Умение делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова.
- Умение образовывать и употреблять формы слов: согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (упражнение типа «Скажи со словами один, два три, пять» например один мяч, три мяча, пять мячей).
- Умение составлять не только простые распространенные предложения, но и сложные предложения разных типов.
- Умение составлять устные загадки-описания, рассказы описания по сюжетным картинкам, по серии картин, по опорным слова и т.д.
- Умение различать согласные звуки (глухие, твердые, мягкие, свистящие- шипящие), правильно выделять гласные звуки.
- Умение правильно произносить слова сложного слогового состава.
- Владение навыками словообразования, словоизменения и словосочетания.
- Уметь пересказывать содержание знакомой сказки.
- Овладение навыком печатания букв, слов, предложений.
- Умение составлять графическое изображение (схема) к слову, предложению.

2.4. Содержание Программы воспитания

Программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Ярский детский сад комбинированного вида №3 «Улыбка ».

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
 - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
 - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4 .
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028.
 - Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала обучающихся, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям ребенка.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Цель воспитательной работы кружка «АБВГДЕ-йка» – владение речью как средством общения и культуры.

Задачи:

- развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни;
- развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа);
- развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму);
- формировать интерес и потребность в чтении;
- воспитывать стремление к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности;
- воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;
- воспитывать бережное отношение к книгам;
- воспитывать доброе отношение к родителям, к окружающим людям, сверстникам.

Календарный план воспитательной работы в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

План является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

№	дата	Воспитательное событие	Старшая группа	Подготовительные к школе группы
Ценность месяца – «Познание»				
1	1 сентября	День Знаний	День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах Карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»	
2	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Видео поздравление «Сотрудникам детского сада посвящается»	Беседа «Если б я был, воспитатель?»
3	15 октября (третье воскресенье)	День отца	Час творчества «Вечер с папой»	
4	26 ноября (последнее воскресенье)	День матери в России	Досуг (игра по станциям) «Супер мамы»	

5	30 ноября	День государственного герба Российской Федерации	Беседы о гербе РФ, о цвете на гербе и флаге Удмуртии, их значение	
6	9 декабря	День Героев Отечества	Папка-передвижка «Герои Отечества»	
7	27 января	День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) День памяти жертв Холокоста		Рассказы о блокаде Ленинграда
8	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	Рассказы о Сталинградской битве.	
9	23 февраля	День защиты отечества	Спортивное развлечение «А ну-ка, мальчики»,	Спортивномузыкальное развлечение «А нука мальчики»
10	8 марта	Международный женский день	Изготовление открыток к 8 Марта Праздник «Мама милая моя»	
11	12 апреля	День космонавтики	Интеллектуальная мультимедийная игра «Космическое путешествие»	Клубный час «Большое космическое путешествие»
12	9 мая	День Победы	Разучивание песен и стихов ко Дню Победы	Концерт ко дню Победы Праздник «День Победы»

2.5. Список литературы

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, :ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 г.
2. Волина В. Занимательное азбуковедение. М.,1991г.
3. Гризик Т.И., Климанова Л.Ф., Тимощук Л.Е. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. – М.: Просвещение, 2006 г.
4. Жукова Н.С. Букварь. – Москва: Эксмо, 2017 г.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Правильное произношение и чтение. – М.: Издательство «Гном и Д», 2000 г.
6. Полякова М.А. Как научить ребёнка читать и писать. – М.: Айрис-пресс, 2008 г.
7. Шестопалова Ю.С. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2012 г.
8. Рабочая тетрадь по чтению «Начинаю читать», «Дарим позитив», 2022 г.

Приложение №1 Карта диагностического обследования детей.

Карта диагностического обследования детей.

№	Фамилия, имя ребенка	Первичное обследование								Общий уровень	Заключительное обследование								Общий уровень	
		1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8		

Приложение №2 Дидактические игры на развитие фонематического слуха.

Дидактическая игра «Живые звуки» Цель

игры:

1. Формирование полноценной звуковой стороны речи:

- воспитание артикуляционных навыков;
- правильного звукопроизношения;
- воспроизведение слоговой структуры;
- развитие фонетического восприятия;

2. Овладение элементами грамоты;

3. Взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка.

Оборудование: модели домиков, модели звуков в виде человечков «звуковички», схематические модели звуков в виде кружков красного, синего и зеленого цвета предметные картинки, фишки. Данное игровое пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста.

ИГРОВОЕ ПРАВИЛО 1 «В каком домике живет звук?»

Перед детьми выставлены несколько ранее изученных моделей звуков в виде человечков-«звуковичков». Ребенок выбирает «звуковичка», правильно произносит звук, называет букву, которая соответствует этому звуку и вывешивает его в модель домика: в красном домике «живут» гласные звуки; в синем-согласные твердые звуки; в зеленом-согласные мягкие звуки. За каждое правильно выполненное задание ребенок получает фишку. Победил тот, кто больше всех правильно «расселил» звуки в домики.

ИГРОВОЕ ПРАВИЛО 2 «Кто больше?»

Логопед показывает детям модель ранее изученного согласного звука, например звук «п» просит «расселить» твердый и мягкий звук «п» по своим домикам –синий и зеленый. Затем дети делятся на 2 команды и получают задание придумать как можно больше слов на заданный звук. За каждый правильный ответ команда получает фишку. Побеждает команда, придумавшая больше слов.

ИГРОВОЕ ПРАВИЛО 3 «Фонетические сказки».

Логопед предлагает детям послушать сказку о гласном звуке. Например, «Сказка о звуке А». «Жил-был звук А .Он любил петь, широко открывая рот. Иногда звук А пел очень тихо: «ААА». Иногда очень громко. Когда звуку А было грустно ,то пел он тихую-тихую, протяжную песню Бывали времена ,когда звук А играл на барабане . А еще звук А пел детям колыбельные песни. Голос его звучал то выше, то ниже и очень-очень плавно. Всем вокруг нравился звук А за то, что широко открывал рот и пел на разные голоса».

Затем логопед предлагает детям самостоятельно выбрать гласный звук и сочинить об этом звуке сказку. Победитель тот, кто сочинит самую интересную сказку.

ИГРОВОЕ ПРАВИЛО 4 «Подскажи словечко»

Логопед загадывает загадку о звуке, а дети должны назвать звук и показать модель этого звука. За правильный ответ ребенок получает фишку.

Загадки о звуках:

-шире всех открывает звук...

-губы трубочкой вытягивает звук...

-на вытянутый кружок губы похожи у звука...

-самая широкая улыбка у звука...

Приоткрывает рот и приподнимает язык звук...

ИГРОВОЕ ПРАВИЛО 5 «Где спрятался звук?»

В звуковом домике логопед выставляет модель звука «звуковичка». Дети дают характеристику этому звуку :/согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой/. На столе перед детьми логопед выкладывает предметные картинки и дает задание детям выбрать картинки, в названиях которых есть заданный звук. Побеждает тот, кто больше найдет картинок.

ИГРОВОЕ ПРАВИЛО 6 «Собери слово»

Логопед раздает карточки с картинкой и пустыми клеточками- «домиками». У каждого ребенка на столе лежит коробка с моделями звуков в виде кружков. Воспитатель дает детям задание собрать из моделей звуков-«звуковичков», слова, изображенные на карточке, т.е. «поселить» каждого «Звуковичка» в свой домик. Побеждает тот, кто быстрее всех соберет слово.

Игра «Живые звуки»

Цель: наглядно показать ребёнку слияние звуков для образования слога.

Оборудование: карточки с буквами.

Ход игры. Логопед говорит: «Сейчас мы будем учиться составлять слоги», сначала на примере слияния гласных (АУ, УА, ОИ, УОИ и т.д., затем обратные слоги с простыми согласными (АН,

ОТ, УП, ИН и т.д). При их составлении выбирают двух детей (или ребёнок и взрослый) один из них будет выполнять роль гласного звука (например, [А], другой согласного (например, [М]). Играющие встают рядом на небольшом расстоянии. Начинает игру «гласный», идёт ему навстречу, проговаривая свой звук. Когда дети встретились, обнялись, звуки «подружились», получился слог АМ. После того, как дети усвоят образование слияний гласных и обратных слогов, они учатся составлять прямые слоги. Для этого дети меняются местами: «согласный» начинает игру, а «гласный» идёт навстречу.

Игра «Клубочки-моточки»

Цель: формировать умение подбирать слова на заданный звук.

Оборудование: клубочек.

Ход игры. Играющие передают друг другу клубочек по кругу, произнося текст:

По дорожке (имя) шла/ шёл,
клубочек ниток нашла/ нашёл, вы
слова на (заданный звук) скажите,
нашу нитку не порвите

Тот, у кого оказался клубочек должен назвать слово на заданный звук и передать клубочек дальше.

Игра «Поймай звук»

Цель: развитие фонематического слуха, умение выделять заданный звук из ряда звуков.

Ход игры. Логопед называет ряд звуков, ребёнок, когда слышит заданный звук (хлопает, топает и т.п.)

Игра «Поймай слово»

Цель: развитие фонематического слуха, умение слышать звук в слове.

Оборудование: набор предметных картинок.

Ход игры. Логопед показывает картинку и называет её. Ребёнок хлопает в ладоши, если слышит заданный звук. На более поздних этапах взрослый молча показывает картинку, а ребёнок проговаривает название картинки про себя и реагирует так же.

Игра «Какое слово получилось»

Цель: формировать навык звукового синтеза.

Ход игры. Логопед (ребёнок) произносит слово, называя каждый звук отдельно: [Г], [У], [С], [И]. Ребёнок собирает звуки в слово.